



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ЛИНГВИСТИКИ: КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Гольцова Анна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир лингвистики: китайский язык» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 12 - 17 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области китайского языка

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. сформировать базовые представления о китайском языке;
2. освоить навык иноязычной коммуникативной компетенции;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
4. овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, указанными в тематическом планировании (лексика, грамматика, фонетика, орфография);
5. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
6. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
7. овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. использовать иностранный язык как средство получения информации по различным областям знаний.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка;
3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов;
4. развивать потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Воспитательные:

1. воспитать у учащихся толерантное восприятие иной культуры, равноправие и равноценность культур и существования общечеловеческих ценностей;
2. воспитать трудолюбие, ответственность, собранность, уверенность в своих силах, уважение к творчеству коллег, утверждение позитивного отношения к жизни;

3. профилактика асоциального поведения;
4. привить навыки работы в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: китайский, русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 12 – 17 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическое занятие
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия
- викторина
- соревнование
- дискуссия

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащийся научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

2. воспринимать на слух в аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
4. рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах;
5. читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих изученные языковые явления;
6. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст
7. правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны
8. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
9. правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

1. ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, определять умения, которые будут сформированы на основе изученного на данном этапе;
2. отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и рабочей тетради, основываясь на изученные и усвоенные правила грамматики и усвоенный языковой материал;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;;
4. самостоятельное выделение познавательной цели;
5. формулирование проблемы;
6. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
7. умение пользоваться словарями, справочниками;
8. умение представлять информацию в виде текста, таблицы, устного сообщения;
9. самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
10. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные результаты

Учащийся усвоит:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
3. гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
4. сформирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. сформирует способность объяснить и усвоить чужой образ мирозидения, сравнить свой и чужой лингвокультурный опыт;
6. усвоит основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. сформирует критическое, но положительное эмоциональное отношение к инокультурной реальности.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в различных мероприятиях школьного уровня, освоение программы.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
2. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
3. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводный фонетико-иероглифический курс. Знакомство.	9	4	5	Устный опрос, Игра
Раздел 2	Цифры и даты.	6	2	4	Викторина, игра
Раздел 3	Страны и национальности.	5	1,5	3,5	Устный опрос
Раздел 4	Дом и семья.	6	2	4	Творческая работа
Раздел 5	Еда и напитки.	6	1,5	4,5	Опрос
Раздел 6	Повторение	2	0,5	1,5	
	Итого	34	11,5	22,5	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мир лингвистики: китайский язык»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«МИР ЛИНГВИСТИКИ: КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 6-11 класс

Разработчик программы:
Гольцова Анна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во области китайского языка

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. сформировать базовые представления о китайском языке;
2. освоить навык иноязычной коммуникативной компетенции;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
4. овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, указанными в тематическом планировании (лексика, грамматика, фонетика, орфография);
5. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
6. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
7. овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. использовать иностранный язык как средство получения информации по различным областям знаний.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка;
3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов;
4. развивать потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Воспитательные:

1. воспитать у учащихся толерантное восприятие иной культуры, признание условности национальных стереотипов и предрассудков, равноправия и равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей;
2. воспитать трудолюбие, ответственность, собранность, уверенность в своих силах, уважение к творчеству коллег, утверждение позитивного отношения к жизни;
3. профилактика асоциального поведения;
4. привить навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащийся научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
4. рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах;
5. читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих изученные языковые явления;

6. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст
7. правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны
8. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
9. правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

1. ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, определять умения, которые будут сформированы на основе изученного на данном этапе;
2. отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и рабочей тетради, основываясь на изученные и усвоенные правила грамматики и усвоенный языковой материал;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;;
4. самостоятельное выделение познавательной цели;
5. формулирование проблемы;
6. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
7. умение пользоваться словарями, справочниками;
8. умение представлять информацию в виде текста, таблицы, устного сообщения;
9. самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
10. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные результаты

Учащийся усвоит:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
3. гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
4. сформирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. сформирует способность объяснить и усвоить чужой образ мировидения, сравнить свой и чужой лингвокультурный опыт;
6. усвоит основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. сформирует критическое, но положительное эмоциональное отношение к инокультурной реальности.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в различных мероприятиях школьного уровня, освоение программы.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
2. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

3. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

Содержание программы

1. Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.
Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Знакомство с Китаем. Фонетика китайского языка. Инициалы и финалы. Знакомство с интонацией в китайском языке (тоны). Пиньинь. Основные правила написания иероглифа Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Игра-знакомство.
2. Базовые инициалы и финалы. Простые черты. Тоны.
Теория: Базовые инициалы и финалы (b p m f). Простые черты. Иероглифические ключи. Понятие тонов. Прощание.
Практика: Написание черт, игра
3. Инициалы и финалы. Черты с крюком, ломанные черты. Ключи.
Практика: Выполнение упражнений, написание черт, диалог
4. Традиции праздника середины осени в Китае.
Теория: Знакомство с традициями праздника.
Практика: Выполнение творческой работы, викторина.
5. Базовые инициалы. Сандхи тонов. Ломанные черты с крюком.
Теория: Введение и активизация новой лексики и звуков. Базовые инициалы (j, q, x). Сандхи тонов. Ломанные черты с крюком.
Практика: Написание черт, диалог, песня.
6. Носовые финалы. Порядок слов в предложении.
Теория: Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения. Порядок слов в предложении. Легкий тон. Вопросительные предложения.
Практика: Выполнение упражнений, игра.
7. Базовые инициалы и финалы. Ключи.
Теория: Базовые инициалы и финалы (z, c, s, ua, uo, uai, ui, uan, un, uang, ueng). Ключи.
Практика: Развитие навыков аудирования
8. Базовые инициалы и финалы. Ключи. Вопросительные частицы.
Теория: Базовые инициалы и финалы (zh, ch, sh, r, ao, ou). Ключи. вопросительные частицы и постановка слов в предложении.
Практика: Написание ключей, аудирование, выполнение упражнений.
9. Повторение звуков и ключей.
Теория: Базовые инициалы и финалы. Повторение звуков и ключей.
Практика: Игра на изученные ключи, фонетическая игра морской бой.
10. Числа 1-10. Ключи.
Теория: Числа 1-10. Ключи.
Практика: Написание цифр, выполнение упражнений, игра.
11. Числа 10-20. Говорим про свой возраст.
Теория: Числа 10-20. Развитие навыков диалогической речи.
Практика: Написание цифр, игра, упражнения, диалоги.
12. Числа 20-99. Какое сегодня число?

Теория: Числа 20-99. Введение и активизация новой лексики по теме «даты».

Практика: Диалог, игра, выполнение упражнений.

13. Когда твой день рождения?

Практика: Развитие навыков говорения. Диалоги, игра, песня

14. Дни недели.

Теория: Введение и активизация новой лексики.

Практика: Игры с лексикой, полилог.

15. Повторение по теме «даты».

Практика: Проверка знаний, проект «Календарь», викторина по датам и дням недели.

16. Введение и актуализация лексики по теме «страны и национальности».

Теория: Знакомство с лексикой «страны и национальности»

Практика: Упражнения, игры на лексику

17. Развитие навыков аудирования по теме: «страны и национальности». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Развитие навыков аудирования по теме «страны и национальности». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Прослушивание аудио, выполнение упражнений.

18. Традиции праздника весны в Китае.

Теория: Знакомство с традициями и легендами праздника Весны (Китайский новый год).

Практика: Игры с новогодней лексикой, викторина.

19. Развитие навыков чтения по теме: «страны и национальности».

Практика: Чтение текста и диалогов по теме «страны и национальности».

20. Развитие навыков говорение по теме «страны и национальности».

Практика: Представление проекта, монолог, диалог.

21. Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья».

Теория: Изучение лексики по теме Моя семья.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.

22. Развитие грамматических навыков по теме «Моя семья».

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи.

23. Развитие навыков чтения по теме «Моя семья».

Теория: Развитие навыков чтения текстов и диалогов.

Практика: чтение нового текста, упражнения, инсценирования.

24. Развитие навыков аудирования по теме «Моя семья».

Теория: Развитие навыков аудирования.

Практика: Прослушивание аудио диалогов, выполнение упражнений

25. Обучение письму по теме «Моя семья».

Практика: написание небольшого рассказа про свою семью, проект «генеалогическое древо».

26. Повторение материала по теме «страны и национальности» и «моя семья».
Практика: Игра по станциям.
27. Введение и активизация новой лексики по теме «Еда и напитки»
Теория: Введение и активизация новой лексики.
Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.
28. Развитие грамматических навыков по теме «Еда и напитки»
Теория: Развитие грамматических навыков
Практика: Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи
29. Развитие навыков аудирования по теме «Еда и напитки»
Теория: Развитие навыков аудирования.
Практика: Прослушивание диалогов, выполнение упражнений.
30. Развитие навыков чтения по теме «Еда и напитки».
Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование.
31. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Еда и напитки»
Практика: Монолог, диалог, игра
32. Повторение материала по теме «Еда и напитки»
Практика: Проект.
33. Повторение пройденного лексического материала.
Практика: Игра по станциям.
34. Итоговое занятие.
Теория: Повторение пройденного материала.
Практика: Квест.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.	1	04.09.2024	04.09.2024
2.	Базовые инициалы и финалы. Простые черты. Тоны.	1	11.09.2024	11.09.2024
3.	Инициалы и финалы. Черты с крюком, ломанные черты. Ключи.	1	18.09.2024	18.09.2024
4.	Традиции праздника середины осени в Китае.	1	25.09.2024	25.09.2024
5.	Базовые инициалы. Сандхи тонов. Ломанные черты с крюком.	1	02.10.2024	
6.	Носовые финалы. Порядок слов в предложении.	1	09.10.2024	
7.	Базовые инициалы и финалы. Ключи.	1	16.10.2024	

8.	Базовые инициалы и финалы.Ключи. Вопросительные частицы.	1	23.10.2024	
9.	Повторение звуков и ключей.	1	06.11.2024	
10.	Числа 1-10. Ключи.	1	13.11.2024	
11.	Числа 10-20. Говорим про свой возраст.	1	20.11.2024	
12.	Числа 20-99. Какое сегодня число?	1	27.11.2024	
13.	Когда твой день рождения?	1	4.12.2024	
14.	Дни недели.	1	11.12.2024	
15.	Повторение по теме «даты».	1	18.12.2024	
16.	Введение и активизация лексики по теме «страны и национальности».	1	25.12.2024	
17.	Развитие навыков аудирования по теме: «страны и национальности». Инструктаж по технике безопасности.	1	15.01.2025	
18.	Традиции праздника весны в Китае.	1	22.01.2025	
19.	Развитие навыков чтения по теме: «страны и национальности».	1	29.01.2025	
20.	Развитие навыков говорения по теме «страны и национальности».	1	05.02.2025	
21.	Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья».	1	12.02.2025	
22.	Развитие грамматических навыков по теме «Моя семья».	1	19.02.2025	
23.	Развитие навыков чтения по теме «Моя семья».	1	26.02.2025	
24.	Развитие навыков аудирования по теме «Моя семья».	1	05.03.2025	
25.	Обучение письму по теме «Моя семья».	1	12.03.2025	
26.	Повторение материала по теме «страны и национальности» и «моя семья».	1	19.03.2025	
27.	Введение и активизация новой лексики по теме «Еда и напитки».	1	02.04.2025	
28.	Развитие грамматических навыков по теме «Еда и напитки».	1	09.04.2025	
29.	Развитие навыков аудирования по теме «Еда и напитки».	1	16.04.2025	
30.	Развитие навыков чтения по теме «Еда и напитки».	1	23.04.2025	
31.	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Еда и напитки».	1	30.04.2025	
32.	Повторение материала по теме «Еда и напитки».	1	07.05.2025	
33.	Повторение пройденного лексического материала.	1	14.05.2025	

34.	Итоговое занятие.	1	21.05.2025	
		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/ тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводный фонетико-иероглифический курс. Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа, проект, игра, викторина	Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, Игра
Раздел 2	Цифры и даты.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина, игра
Раздел 3	Страны и национальности.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос
Раздел 4	Дом и семья.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа
Раздел 5	Еда и напитки.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос
Раздел 6	Повторение	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Li Xiaoli, Веселый китайский
2. Учебник для школьников. Начальный этап., Peoples Education Press, Китай, 2019

Список литературы для учащихся:

1. Li Xiaoli, Веселый китайский 1. Китайский язык (начальный этап). Рабочая тетрадь для школьников, Peoples Education Press, Китай, 2009

2. Веселый урок. Китайский язык (начальный этап). Карточки со словами, Peoples Education Press, Китай, 2009
3. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».
4. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.
5. Пособия по аудированию
6. Easy steps to Chinese, Yamin Ma, 2007

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Little Fox Chinese - Stories & Songs for Learners
<https://www.youtube.com/littlefoxchinese>
2. <https://wordwall.net/ru>
3. <https://quizlet.com/>
4. <https://www.archchinese.com/>
5. Материалы для изучения китайского языка <https://uchprosto.ru/>
6. Материалы для изучения китайского языка <https://tudaо.ru/> и др.

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:
(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«___» _____ 202__
подпись

расшифровка